

Шесто основно училище „Свети Паисий Хилендарски“ Кюстендил

УТВЪРДИЛ:З.ТАСЕВА

ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи по чл.263,ал.1,т.9 от ЗПУО за учебната 2020/2021 година

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Ние приемаме приобщаващото образование като сетинг – ориентиран подход, като среда, в която всеки ученик се чувства полезен, ценен и включен в живота на общността, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите. Приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1.Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференциирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулираща мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ В VI ОУ „Свети Паисий Хилендарски“ Кюстендил учат 903 ученици в 42 паралелки. В училището учат ученици от ромски етнос/424, което е 47 % от общия брой на учениците/. Няма данни за етническа и друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили агресивни, противообществени и девиантни прояви. В училището се обучават 23 ученици със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата и допълнителната подкрепа.

Примерен списък на уязвимите групи:

- Етнически малцинства
- Хора, живеещи в бедност
- Безработни

- Хронично болни
- Нетрудоспособни и хора с увреждания
- Самотни родители
- Многодетни семейства
- Деца, лишиени от родителска грижа
- Бежанци
- Жертви на насилие
- Изолирани групи

IV.ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ-ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА
ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ	<p>1.Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия.</p> <p>2.Разпознаване на потребността от обща подкрепа за личностно развитие на ученика.</p> <p>3.Екипна работа.</p> <p>4.Кариерно ориентиране на учениците.</p> <p>5.Занимания по интереси-разнообразни извънкласни и клубни дейности.</p> <p>6.План за противодействие на училищния тормоз.</p> <p>7.Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданско и здравно образование/разработени в училищния годишен план.</p> <p>8.Участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско ,областно и национално и международно ниво.</p> <p>9.НП „Ученически олимпиади“</p> <p>10.НП“Без свободен час“</p> <p>11.Насърчаване на грамотността</p>	<p>1.Предложение до директора за създаване на екипи за подкрепа. Дейностите се реализират съгласно ДОС за подкрепящо образование.</p> <p>2.Оценка на индивидуалните потребности на учениците със СОП от психолог, логопед, ресурсен учител, рехабилитатор на слуха и говора, с класен ръководител и др. учители. Оценява се познавателното развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.</p> <p>3.Оценката на индивидуалните потребности на учениците в рисък се извършва от психолог или от социален работник съвместно с КР и др. учители.</p> <p>4. Оценка на индивидуалните потребности на учениците с изявени дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолог.</p> <p>5. Оценка на индивидуалните потребности на учениците с хронични заболявания се извършва от психолог съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, с личния лека на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се сформира екип и се прави план за подкрепа на ученика.</p>
ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КЛИМАТ	<p>1.Създаване условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2.Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за</p>	<p>1. Работа с дете и ученик по конкретен случай.</p> <p>2.Ресурсно подпомагане.</p> <p>ДП се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за</p>

	<p>преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.</p> <p>3.Групова работа с ученици; кризисна интервенция.</p> <p>4. Работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците;</p>	<p>автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането им от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.</p>
ДОСТЪПНОСТ НА СРЕДАТА И РАБОТА В ОБЩНОСТТА	<p>1.Осигуряване на достъпна среда – рампи за учениците със СОП</p> <p>2.Превенция на дискриминационни практики чрез работа в часа на класа.</p> <p>3.Работа с Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.</p> <p>4.Участие на ученическите структури при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование.</p>	<p>Осигуряване на достъпна архитектурна „обща“ и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти/при възникване на потребност от това/.</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ	<p>1.Организиране на инициативи по класове за включване на родители на ученици в съвместно четене под заглавие: "Аз, мама и татко в голямото училище" през месец май 2018</p> <p>2.Училищни инициативи за организиране на информационни срещи "Отворени врати" за родители месец април 2018</p> <p>3.Подпомагане и контрол при организиране на тематични родителски срещи с родителите на деца и ученици от етническите малцинства за значимостта на функционалната грамотност;</p> <p>4. ЛЕТЕН ЛАГЕР за всички бъдещи първокласници- месец юни 2021.</p> <p>5. Провеждане на консултации по теми, засягащи възпитанието и бъдещото образование на децата от с пихолога в училище. До момента са проведени 6 консултации с ромски родители по теми, засягащи възпитанието и бъдещото образование на децата.</p> <p>6. Работата с родители се състои в редовни домашни посещения съвместно с ромски лидери в квартала.</p> <p>7.Разговори, срещи, приемни часове с родителите с цел превенция на застрашените от отпадане. Непрекъснато се водят такива от класните</p>	<p>1.Консултиране на родителите със специалисти в училище: психолог, социален работник, учител, експерти в „Закрила на детето“ относно пълна информация за развитието на децата;</p> <p>2.Участие на родителите в срещи, работни заседания на училищни комисии, дискусии и обучения;</p>

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 3/30.10.2020 и е утвърдено със заповед № 373/17.11.2020. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на образованието или ако ПС реши, че спецификата на ОВП налага това.